*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *... 2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki ..2025/26..

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Profilaktyka zagrożeń w cyberświecie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. profilaktyka społeczna z resocjalizacją |
| Poziom studiów | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  | 30 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

*Zaliczenie z oceną*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii, psychologii ogólnej, informatyki, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.* |

3. cele, efekty uczenia SIĘ, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z zagrożeniami występującymi w cyberprzestrzeni oraz możliwościami zapobiegania im. |
| C2 | Zdobycie wiadomości na temat podstawowych rodzajów, symptomów i przyczyn cyberprzemocy, hejtu, cyberbullyingu, stalkingu i innych form krzywdzenia człowieka w cyberświecie. |
| C3 | Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami dotyczącymi wpływu mediów na funkcjonowanie człowieka. |
| C4 | Poznanie zagrożeń wynikających z różnych form manipulacji świadomością ludzką stosowanych w cyberświecie i możliwości zapobiegania im. |
| C5 | Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z zasobów internetowych. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zdefiniuje, zinterpretuje i opisze pojęcia związane z zagrożeniami w cyberświecie, takie jak: grooming, FOMO, MOMO Challenge, flaming, trolling, hejt, cyberbullying, stalking, itp. | K\_W01 |
| EK\_02 | Omówi funkcje i zadania instytucji edukacyjnych i organizacji społecznych prowadzących profilaktykę zagrożeń w cyberświecie. | K\_W07 |
| EK\_03 | Scharakteryzuje podstawowe zaburzenia dotyczące funkcjonowania wybranych środowisk wychowawczych wpływające na podatność dzieci i młodzieży na zagrożenia w cyberprzestrzeni. | K\_W08 |
| EK\_04 | Przeanalizuje, zinterpretuje i oceni zagrożenia istniejące w cyberświecie oraz ich wpływ na różne obszary życia społecznego. | K\_U01 |
| EK\_05 | Wykorzysta nowoczesne technologie informacyjne  i informatyczne w celu samodzielnego zdobywania wiedzy na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni oraz możliwości zapobiegania im | K\_U03 |
| EK\_06 | Oceni znaczenie wiedzy na temat zagrożeń w cyberświecie dla rozwoju środowisk społecznych i zaprojektuje działania na rzecz zwiększenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci. | K\_K02 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Nie dotyczy |

1. Problematyka ćwiczeń, konwersatoriów, laboratoriów, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Wyjaśnienie wybranych pojęć związanych z zagrożeniami w cyberświecie: grooming, FOMO, MOMO Challenge, flaming, trolling, hejt, cyberbullying, stalking, itp. |
| Teorie dotyczące wpływu mediów na odbiorę |
| Charakterystyka mediów cyfrowych ich rodzaje oraz wykorzystanie przez człowieka. |
| Funkcje Internetu i jego specyficzne cechy. |
| Media jako czynnik socjalizacji - kształtowanie patologicznych postaw i wzorów zachowania. |
| Zagrożenia zdrowia fizycznego związane z wykorzystywaniem mediów cyfrowych. |
| Wpływ mediów na powstawanie zaburzeń psychicznych oraz możliwości przeciwdziałania im. |
| Zmiany w relacjach społecznych związane z upowszechnieniem się mediów cyfrowych – korzyści i zagrożenia. |
| Zespół uzależnienia od Internetu, kryteria, przejawy, skutki oraz zapobieganie. |
| Zagrożenia bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni: cyberataki, szkodliwe oprogramowanie, kradzieże tożsamości, wyłudzenia, niszczenie danych, spam itp. |
| Wpływ mediów na kreowanie przemocy i agresji, cyberbullying jako forma cyberprzemocy i przeciwdziałanie mu. |
| Zachowania seksualne w sieci, związane z nimi zagrożenia i możliwości przeciwdziałania im. |
| Propaganda, reklama, nieprawdziwe wiadomości (Fake news) i inne zagrożenia związane z kreowaniem fałszywego obrazu świata przez media. |
| Profilaktyka zagrożeń w cyberprzestrzeni - zasady korzystania z sieci. |

3.4 Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium, | ćw. |
| Ek\_ 02 | kolokwium, | ćw. |
| EK­\_03 | kolokwium, | ćw. |
| EK\_04 | kolokwium, | ćw. |
| EK\_05 | aktywność podczas zajęć | ćw. |
| EK\_06 | aktywność podczas zajęć | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium, aktywność na zajęciach, samodzielne przygotowywanie materiałów do zajęć, referatów, prezentacji itp.  W ramach kolokwium student prezentuje wypowiedzi na 3 tematy wybrane przez prowadzącego. Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.  **Punktacja prac z kolokwium:**   * 12-11 punktów – ocena 5,0 * 10 punktów – ocena 4,5 * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 * 7 punktów – ocena 3,5 * 6-5 punktów – ocena 3,0 * poniżej 5 punktów – ocena 2,0 |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela:  Korzystanie z konsultacji | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia, | 10  5  10 |
| SUMA GODZIN | 57 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Betlej, A., *Społeczeństwo sieciowe. Potencjały zmian i ambiwalentne efekty*. Lublin 2019.  *Cyberprzestrzeń – Człowiek – Edukacja. Cyfrowa przestrzeń kształcenia,* red. M. Tanaś, S. Galanciak. Kraków 2015.  *Cyberprzestrzeń - Człowiek - Edukacja. Mistrz i uczeń w cyberprzestrzeni*, red. M. Tanaś, S. Galanciak. Kraków 2018.  *Cyberprzestrzeń - Człowiek - Edukacja. Rodzic, dziecko, nauczyciel w przestrzeni wirtualnej,* red. J. Bednarek, A. Andrzejewska. Kraków 2018.  Matusiak Reanata, *Cyberświat jako wyzwanie wychowawcze i edukacyjne - zagrożenia i profilaktyka,* Kraków 2020 |
| Literatura uzupełniająca:  *Cyberprzestrzeń - Człowiek - Edukacja.* t. 2, *Dylematy społeczności cyfrowej,* red. J. Bednarek i A. Andrzejewska. Kraków 2015.  *Cyberprzestrzeń i edukacja*, red. Lewowicki T., Siemieniecki B. Toruń 2012.  *Cyberświat możliwości i zagrożenia*, red. A. Andrzejewska J. Bednarek Warszawa 2009.  Jędrzejko M., Morańska D., *Cyfrowi tubylcy: socjopedagogiczne aspekty nowych technologii cyfrowych.* Warszawa 2013.  Kozak S., *Patologia fonoholizmu, Przyczyny, skutki i leczenie uzależnienia dzieci i młodzieży od telefonu komórkowego.* Warszawa 2013.  Kozak St., *Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości: przyczyny, skutki, zapobieganie w rodzinach i w szkołach*. Warszawa 2014.  *Nastolatki wobec Internetu*, red. M. Tanaś. Warszawa 2016.Andrzejewska A., *Dzieci i młodzież w sieci zagrożeń realnych i wirtualnych.* Warszawa 2014.  Schuhler P., Vogelgesang M., *Wyłącz, zanim będzie za późno: uzależnienie od komputera i internetu;* przekł. Paweł Kaźmierczak, Elżbieta Sierosławska, Izabela Walczak. Kraków 2014.  Szpunar M., *Kultura cyfrowego narcyzmu*, Kraków 2016  *Zagrożenia cyberprzestrzeni i świata wirtualnego*, red. A. Andrzejewska, J. Bednarek, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)